

# 常州市第二中学校级课题

## 开题论证书

课 题 名 称 e学习背景下高中生“整本书阅读”的实践研究

课 题 负 责 人 陈妤、朱莉

负责人所在教研组 语文教研组

填 表 日 期 2018 年 3 月 8 日

拟 结 题 时 间 2021 年 3 月

常州市第二中学教师发展处制

2018 年 3 月

**一、开题活动简况（开题时间、地点、评议专家、参与人员等）**

开题时间：2018 年 4 月 3 日

地点：行政楼 3 楼会议室

评议专家：龚国胜、王俊

参与人员：周敏书记、房宏副校长、徐展主任、张珑副主任及各课题组核心成员

**二、开题报告要点（题目、目标、内容、方法、组织、分工、进度、经费分配、预期成果等，限 3000 字，可加页）**

题目：e 学习背景下高中生“整本书阅读”的实践研究

研究目标：

（1）研究信息技术与高中学生“整本书阅读”的整合的研究现状，探索研究的必要性和可行性，并以此归纳形成整合的实践模式。

（2）依据 e 学习环境的特点和要求，探究实践高中学生“整本书阅读”的实施策略，活动设计以及教学方式和学习方式的转变。

（3）形成 e 学习背景下高中生语文“整本书阅读”的教学资源库。

研究内容：

**（1）e 学习环境下高中生“整本书阅读”教学的现状研究**

**①信息技术对高中“整本书阅读”教学的挑战分析**

计算机、网络技术的发展，移动终端的兴起正在缓慢而真实地改变着教学，本课题将先分析迅猛发展的信息技术在高中“整本书阅读”教学中应用与发展的趋势，分析由此带来的挑战。

**②我校实施 e 学习环境下高中生“整本书阅读”教学探索的可行性分析**

对校园现代信息技术软硬件设备进行整体分析，运用问卷调查、访谈等方式调查和分析我校教师、学生的现代信息技术素养。

**③我校高中语文阅读教学的现状研究**

运用观察法、访谈法研究阅读教学的现状，了解教师在非 e 学习的传统环境中如何进行阅读教学设计，课堂中如何实现师生互动，如何对文本展开分析，课后阅读活动如何开展……通过对课堂教学的现状研究，寻找信息技术手段的切入点。

**（2）e 学习环境下高中生“整本书阅读”教学的实践研究**

**①e 学习环境下阅读教学设计与传统阅读教学设计的比较研究**

研究 e 学习环境下的阅读教学设计与传统阅读教学设计间的异同，总结归纳 e 学习环境下高中语文阅读教学设计的原则、方法，探索 e 学习环境下阅读教学设计的一般流程、模式。

**②e 学习环境下高中生“整本书阅读”教学实施策略的研究**

e 学习环境下的“整本书阅读”教学中，教师在讲述内容、组织交流、指导阅读等教学活动中需要注意什么？e 学习环境下的课堂规则如何制定，课堂中出现问题行为该如何引导？我们将研究这些课堂中的教学行为、管理行为，总结方法，形成 e 学习环境下“整本书阅读”教学的实施策略。

**③e 学习环境下高中生“整本书阅读”课后活动的设计研究**

网络的普及、移动设备的兴起拓展了教学的时空，教师的教、学生的学不再局限于确定的时间、地点。设计 e 学习环境下的“整本书阅读”课后延续活动，并在实践中不断反思、总结，形成 e 学习环境下课后阅读活动的设计案例。

**④e 学习环境下“整本书阅读”中教师教学方式、学生学习方式的转变研究**

e 学习环境将导致在“整本书阅读”教学中教师教学方式和学生学习方式的转变，教师应从“讲解者”变为“设计者”、“组织者”、“引导者”、“共同探究者”；知识的传输方式应从教师指向学生的单向运送转变为师生、生生多向交

流的模式；学生则由传统的“被动”、“受控”角色变成自主、灵活的主动学习者。那么如何实现这种转变？在 e 学习环境下开展“整本书阅读”将采取怎样的教学方式才能更有利于凸显学生的主体地位？怎样的阅读教学更高效？这些都将在教师的教学实践和学生的学习中不断探索、研究。

#### ⑤e 学习环境下“整本书阅读”教学资源库的构建研究

e 学习环境下“整本书阅读”教学在课前、课中、课后都需要有教学资源的支撑，我们将开发制作、收集整理教学资料，上传到网络学习平台，作为课堂教学和课下自主学习的资源，提高学生的学习兴趣和学习效果，形成“整本书阅读”的教学资源库，并在实践中不断完善。

研究方法：

##### （1）文献研究法

通过 CNKI 中国学术期刊网全文数据库和附近图书馆馆藏资料，系统收集 e 学习的理论与最新研究进展，为课题的开展提供理论支撑。

##### （2）调查法

前期通过访谈、个别调查、问卷调查等方式，了解高中生一贯的阅读方式，了解教师对 e 学习环境下阅读教学的认识以及学生对 e 学习的兴趣和认知发展情况。

##### （3）行动研究法

制定 e 学习环境下的高中生进行整本书阅读的实施计划，在实施过程中观察、反思，并以反思结果指导后续行动。

研究进度：

##### （1）准备阶段（2018 年 3 月-2018 年 9 月）

调查当前我校的信息技术装备、师生信息素养、课堂教学的现状。收集相关文献资料进行整理，组织课题组成员学习相关理论，完成现状分析以及可行性和必要分析，为课题研究做好准备。

##### （2）实施阶段（2018 年 9 月-2019 年 6 月）

完成比较分析和策略研究和活动方案设计

##### （3）实践阶段（2019 年 6 月-2020 年 3 月）

完成基于理论的实践研究，至少开设两次实践课

##### （4）总结阶段（2020 年 3 月-2020 年 12 月）

对研究材料进行分类整理和汇总，完成资源库的搭建，撰写相关论文、研究报告，对成果进行汇编。

预期成果：

（1）论文获奖或发表于省级以上期刊 6 篇；

（2）市级公开课、观摩课等 5 节；

（3）资源库搭建；

（4）结题报告 1 份。

### 三、专家评议要点（侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出建议）

1. 明确核心概念的“读整本书”是什么。要思考到底读哪些书？为什么读这些书？为什么要结合 e 学习，这些问题要明确清楚；
2. 实施策略这个环节和 e 学习有什么关系？
3. 研究内容是整个课题的核心所在，要明确具体可执行。
4. 要有系统意识和学理意识，表述要规范，目标和方法有系统化

### 四、重要变更（侧重说明对照课题申报评审书、根据评议专家意见所作的研究计划调整）

在课题具体实施时，参照专家意见，首先明确“读整本书”的对象，思考：到底读什么书，为什么读这些书。

课题主持人签名

2018年 3月 8日



专家论证小组成员

序号	姓名	工作单位	签名
1	龚国胜	常州市教科院	龚国胜
2	黄炎	常州市教科院	黄炎
3	王俊	常州市教科院	王俊

五、教师发展处、校长室意见

同意开题。

